

## A2-01 · TRACK A2

# 용돈 계획과 기록

수입·지출·잔액을 한눈에 봐요

자료 교수자용 · 대상 초등 5~6학년 · 학습시간 약 35분 · 활용 수업 설계·진행·평가

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

## PART 01

## 왜 이 연령에 가르치는가

- 기록은 혼내기 위한 장부가 아니라 다음 선택을 돕는 지도입니다. 가상 금액으로 수입·지출·잔액을 익히면 실제 생활에서도 계획을 고칠 수 있습니다. 조기 교육의 목적은 금융 결정을 혼자 떠맡기려는 것이 아니라, 안전한 확인과 도움 요청 습관을 만드는 데 있습니다.
- 돈·비용·기록을 확인해 가상 용돈 기록에서 수입·지출·잔액을 계산하고 다음 주 계획 한 가지를 수정한다.
- 학습자의 실제 피해 경험을 요구하지 않고 가상 상황에서 안전 행동을 연습시키는 것이 이 수업의 원칙입니다.

## PART 02

## 선수개념과 예상 오개념

- 선수개념: 선수개념: 화면의 숫자도 실제 돈과 연결되고, 이름·계정에는 책임이 따른다.
- 기록은 적게 썼는지 검사하는 일이다. → 기록은 이유를 보고 다음 계획을 고치는 도구다.
- 계획은 한 번 정하면 바꾸면 안 된다. → 실제 상황을 보고 더 알맞게 수정해야 한다.
- 수입 오개념 바로잡기: 기록은 이유를 보고 다음 계획을 고치는 도구다.
- 지출 오개념 바로잡기: 실제 상황을 보고 더 알맞게 수정해야 한다.
- 잔액 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.
- 예산 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

오개념은 설명만 다시 하기보다 맞는 예와 반대 예를 나란히 놓고, 판단을 가른 근거를 학습자에게 말하게 합니다.

## PART 03

## 핵심 학습성과

- 가상 용돈 기록에서 수입·지출·잔액을 계산하고 다음 주 계획 한 가지를 수정한다.
- 보조 연계: 초등 수학의 연산·실과의 생활자원 관리 — 가상 수입·지출 자료를 계산하고 계획과 실제를 비교·수정

- 생활 확장: 예산과 기록 — 생활자원 관리를 용돈·예산·거래기록 습관으로 확장
- 평가 연결: 수입·지출·잔액을 구분한다. — 들어옴 / 나감 / 남음
- 평가 연결: 계획과 실제 차이를 해석한다. — 차이 항목 / 수정 이유
- 평가 연결: 기록표를 완성한다. — 날짜 / 항목 / 금액 / 잔액

**PART 04****준비물과 수업 환경**

- 준비물: 가상 영수증 · 용돈 기록표
- 권장시간: 35분
- 실제 계좌·전화번호·가족 형편·근로·거래·피해 경험을 쓰거나 발표하지 않도록 가상자료만 준비합니다.
- 공식 안내를 제시할 때에는 기관명뿐 아니라 공식 주소와 확인 날짜를 함께 보여 줍니다.

**PART 05****도입-시범-연습-피드백-정리**

- 5분 동기
- 7분 개념
- 7분 시범
- 12분 기록 활동
- 4분 평가
- 시범 상황: 가상 인물 새봄이의 기록에는 날짜와 금액만 있고 까닭이 빠져 있습니다.
- 시범 단계: 들어온 돈과 쓴 돈을 다른 칸에 적는다.
- 시범 단계: 지출은 항목과 까닭도 적는다.
- 시범 단계: 잔액을 계산한다.
- 시범 단계: 계획과 실제를 비교해 다음 계획 하나를 고친다.

**PART 06****사고과정을 묻는 발문**

- 금액 외에 까닭을 적으면 무엇이 보일까요?
- 잔액이 많기만 하면 항상 좋은 계획일까요?
- 결론을 먼저 묻기보다 무엇을 보고 멈췄는지, 어떤 근거를 비교했는지, 누구에게 도움을 청할지 차례로 묻습니다.
- 학습자의 답이 다르면 오답 처리부터 하지 말고 상황·근거·행동의 연결을 다시 말하게 합니다.

발문 뒤에는 기다리는 시간을 주고, 학습자가 쓴 정확한 금융용어를 칠판에 남겨 다음 단계와 연결합니다.

## PART 07

### 민감정보와 피해경험 보호

- 실제 용돈·가족소득·계좌·전화번호·피해경험을 질문하거나 제출받지 않는다.
- 자발적으로 피해를 말한 학생에게 공개 설명을 요구하지 않고, 수업 뒤 학교 보호체계와 공식 도움 경로로 연결한다.
- 사기 문구·범행 순서·수익 인증 화면을 그대로 재현하지 않는다.
- 문제 발생 시 멈춤: 계산 오류는 영수증 순서대로 다시 확인합니다.
- 기록 원칙: 기록이 비어 있으면 기억나는 실제 일을 쓰지 말고 가상 자료로 다시 연습합니다.
- 실제 용돈 액수는 발표하거나 제출하지 않습니다.
- 기록이 비어 있으면 기억나는 실제 일을 쓰지 말고 가상 자료로 다시 연습합니다.

## PART 08

### 학습자별 조정

- 읽기 부담이 큰 학습자에게는 문장을 읽어 주고 그림·선택 카드로 답하게 한다.
- 색만으로 정답을 구분하지 않고 글자와 기호를 함께 쓴다.
- 한국어가 익숙하지 않은 학습자에게 핵심 낱말 그림카드와 짝 활동을 제공한다.
- 글씨 쓰기 대신 가리키기·말하기·카드 배열로 수행을 보여도 같은 성취로 인정한다.
- 읽기 지원이 필요하면 한 번에 한 개념과 한 행동만 제시하고, 말·그림·선택카드로 답할 수 있게 합니다.
- 빠른 학습자에게는 조건 하나를 바꾼 새 가상 상황을 주어 같은 원칙이 유지되는지 설명하게 합니다.

## PART 09

### 수행평가와 보충학습

- 0 · 도움 필요: 위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.
- 1 · 부분 수행: 위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.
- 2 · 기준 도달: 가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.
- 3 · 전이 가능: 선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.

- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

보충학습은 더 쉬운 가상 상황에서 멈춤-확인-비교-도움 요청 순서를 다시 수행하게 하고, 실제 경험은 묻지 않습니다.

**PART 10****수업 직전 확인**

- 모든 링크가 공식 기관 도메인인지 확인한다.
- 변동 가능한 법령·전화번호·기준값은 출처와 기준일을 다시 확인한다.
- 학습지에 실제 개인정보 입력란이 없는지 마지막으로 확인한다.
- 모든 링크와 공식 안내의 기준일을 확인합니다.
- 활동지와 평가지는 실제 개인정보를 요구하지 않는지 마지막으로 점검합니다.
- 수업 종료 전에 학습자가 오늘의 한 행동을 자기 말로 정하게 합니다.

**공식 근거와 기준일**

- 국가교육과정정보센터 · 2022 개정 사회과 및 실과(기술·가정)/정보과 교육과정 · 확인 2026-08-25